

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Historia de la Educación Física y el Deporte

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: Historia de la Educación Física y el Deporte. History of Physical Education and Sport.		
Módulo: Fundamentos psicológicos y sociales de la motricidad humana.		
Código: 202411302		Año del plan de estudio: 2011
Carácter: Básico		Curso académico: 2016/17
Créditos: 6	Curso: 1º	Semestre: 1º
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Javier Antonio Tamayo Fajardo				
Centro/Departamento: Educación / Didácticas Integradas				
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal				
Nº Despacho: 13	E-mail: tamayo@dempc.uhu.es	Telf.: 959219274		
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	9:30-12:30		9:30-12:30	
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	11:00-13:00	11:30-15:30		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Ninguno
COMPETENCIAS: a. Generales (G): G.3: Reunir e interpretar datos relevantes en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. G.4: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

G.5: Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b. Específicas (E):

E.3: Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

E.8: Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo en el marco de la actividad física y el deporte.

E.26: Realizar el análisis metodológico de la investigación aplicado a las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

E.27: Analizar e interpretar los diferentes estudios referidos a las prácticas de actividad físico-deportiva, con el objeto de emitir juicios razonados sobre la relación de dicha actividad con las características y necesidades sociales, económicas y culturales de las sociedades actuales.

E.31: Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.

E.32: Diseñar, desarrollar, presentar y defender públicamente informes de elaboración propia, relacionados con el perfil profesional.

OBJETIVOS:

1. Conocer el origen histórico de las diferentes actividades físicas y deportivas.
2. Analizar el Movimiento Olímpico como paradigma del desarrollo del deporte contemporáneo.
3. Desarrollar la capacidad para trabajar en equipo y para la elaboración de trabajos, que supongan una iniciación al proceso de la investigación y la autoformación.
4. Utilizar los conocimientos históricos en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de Secundaria.
5. Vivenciar de forma práctica algunos contenidos de la Educación Física relacionados con la historia de la Educación Física y del deporte, que serán desarrollados también de forma teórica.
6. Fomentar una actitud reflexiva y crítica ante la dimensión social y cultural de la actividad física, la educación física y deporte.
7. Desarrollar la capacidad de selección crítica, sistematización y síntesis de la información histórica deportiva.
8. Conocer los principios que rigen la investigación histórica y cuáles son las fuentes principales en las que se basan los estudios de carácter histórico.
9. Valorar la influencia de las ideas de los grandes pensadores y las escuelas antiguas en las concepciones actuales de la actividad física y el deporte.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS:.....	150
• Clases Grupos grandes:	33
• Clases Grupos reducidos:	12
• Trabajo autónomo o en tutoría.....	105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
Análisis de fuentes documentales	25	0
Foro virtual	25	0
Lecturas	5	30
Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teórico conceptual (conceptos, teorías, modelos, principios...)	20	30
Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia	10	30
Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva... de los resultados de dichos trabajos	10	30
Asistencia y participación en seminarios-tutorías en grupos pequeños o individuales	15	0
Actividades no presenciales de aprendizaje del estudiante mediante análisis de documentos escritos, elaboración de trabajos y estudio de la materia impartida	20	0

METODOLOGÍAS DOCENTES

Las sesiones teóricas se desarrollarán con la máxima participación posible del alumnado y con la utilización de recursos didácticos (esencialmente, medios audiovisuales e informáticos). Además, se incluirán actividades como el visionado de películas, fotografías, diapositivas y obras de arte de tema deportivo, que complementarán los conocimientos adquiridos en las sesiones de carácter más teórico y servirán para alcanzar las competencias previstas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se intentará enriquecer a través de la realización de trabajos en grupo, debates, utilización de la plataforma moodle y otras propuestas que puedan resultar interesantes para alcanzar los objetivos previstos.

Se realizarán actividades prácticas puntuales para conseguir una mayor implicación del alumnado en clase, así como desarrollar las competencias establecidas para esta asignatura. En estas sesiones prácticas se seguirá una metodología activa en la que el profesor oriente, proponga y facilite el aprendizaje de los alumnos. Estimulando, asimismo, que asuma el rol de profesor de educación física en

Secundaria, al objeto de que vivencien las características y dificultades que pueden presentarse en la realidad educativa.

Para la realización de estas actividades será importante la orientación, seguimiento y supervisión del profesor, a través de tutorías individuales, colectivas y virtuales.

Las lecturas constituirán un elemento esencial en la formación de los alumnos.

Las tutorías especializadas complementarán la formación del alumnado a través de la orientación y seguimiento de los trabajos que se llevarán a cabo; así como, resolución de dudas y apoyo al desarrollo de su capacidad investigadora.

TEMARIO DESARROLLADO

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE. DESDE LA PREHISTORIA A LA ÉPOCA CLÁSICA.

TEMA 1. LA COMUNIDAD PRIMITIVA.

- Los orígenes de las actividades físico-deportivas.
- El deporte en las culturas prehelénicas.

TEMA 2. LA GRECIA CLÁSICA.

- La educación y la educación física en la antigua Grecia.
- Los Juegos Olímpicos de la antigüedad.

BLOQUE II. LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE DURANTE EL ESPLENDOR Y LA CAIDA DEL IMPERIO ROMANO.

TEMA 3. EL IMPERIO ROMANO.

- Principales instalaciones deportivas de los romanos.
- El juego en la época del imperio romano.

TEMA 4. LA EDAD MEDIA.

- El deporte en la edad media.
- El deporte en las culturas precolombinas.

BLOQUE II. LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE DESDE LA EDAD MODERNA HASTA LA ACTUALIDAD.

TEMA 5. LA EDAD MODERNA.

- La actividad física y el deporte durante la época del renacimiento y el humanismo.
- La actividad física y el deporte durante la época del barroco y la ilustración.

TEMA 6. LA EDAD CONTEMPORÁNEA.

- La pedagogía contemporánea.
- Los orígenes del deporte contemporáneo en Inglaterra.

TEMA 7. LOS JUEGOS OLÍMPICOS.

- Orígenes y evolución de los Juegos Olímpicos modernos.
- Los juegos olímpicos como medio educativo.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

- Mandell, R. (1986). *Historia cultural del deporte*. Barcelona: Bellaterra.
- Monroy, A. J., y Sáez, G. (2008). *Historia del deporte: de la Prehistoria al Renacimiento*. Sevilla: Wanceulen.
- Rodríguez, J. (2003). *Historia del deporte (2ªed.)*. Barcelona: INDE.
- Rodríguez, L. P. (2003). *Compendio histórico de la actividad física y el deporte*. Barcelona: Masson.
- Tamayo, J. A. (2005). *Historia de España en los Juegos Olímpicos de verano de la Era Moderna*. Sevilla: Wanceulen.
- Tamayo, J. A., y Esquivel, R. (2004). *Teoría e historia del deporte (Materiales para la docencia, 42)*. Huelva: Universidad de Huelva.
- Zapico, J. M. (2003). *Materiales para la historia de la actividad física y el deporte en Andalucía I*. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	MÍNIMO	MÁXIMO
Asistencia y participación en clases y tutorías	10	20
Tareas de evaluación continua (tareas que, de acuerdo con la evolución del programa propondrá el profesor o profesora durante las clases con el objetivo principal de fomentar la reflexión y la capacidad de análisis y de consolidación de conocimientos)	10	20
Tareas individuales de evaluación continua entregadas en plataforma de teleformación	10	20
Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido	20	30
Comentario de texto sobre obras especializadas y otras fuentes relativas a la actividad física y el deporte	10	20
Prueba escrita sobre los contenidos de la materia	40	50

Al objeto de clarificar el sistema de evaluación y calificación final del alumnado se tendrán en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de los siguientes apartados:

Actividad evaluativa	Valoración %
- Asistencia y participación en clases y tutorías - Tareas de evaluación continua (virtual y/o presencial)	30 %
- Trabajos en grupo, comentarios de texto, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido	30 %
- Prueba escrita sobre los contenidos de la materia	40 %

En todo el proceso de evaluación se tendrá especialmente en cuenta la expresión escrita y oral de los alumnos. El incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspensión de la materia e influirá negativamente en la evaluación.

Para poder aprobar la asignatura y sumar todas las calificaciones obtenidas a lo largo del semestre será obligatorio aprobar la prueba escrita sobre los contenidos de la materia (examen final). En caso contrario, las calificaciones obtenidas en el resto de apartados se guardarán hasta la convocatoria en la cual se consiga aprobar el examen de la asignatura.

Para el alumnado que pueda acogerse al artículo 9 de la normativa de evaluación de los Grados de la Universidad de Huelva, la evaluación consistirá en un examen teórico-práctico sobre el temario recogido en la guía de la asignatura, que supondrá el 100 % de la calificación final.

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- Exposición pública de conocimientos: presentaciones de trabajos, temas o actividades.
- Confección de informes y trabajos individuales o colectivos.
- Participación en tutorías y seminarios concretos.
- Pruebas escritas o exámenes.
- Entrega de las actividades propuestas a través de la plataforma moodle.

• **Criterios de evaluación y calificación:**

- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Profundidad en el análisis efectuado.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Relación entre las ideas: comparaciones, contrastes, semejanzas...
- Claridad y orden en la exposición.
- Uso adecuado de elementos de síntesis en los trabajos presentados: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas... (uso norma APA 6ª edición).
- Uso y manejo de bibliografía pertinente.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Informes de evaluación cualitativos, fichas de autoevaluación y/o coevaluación.
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle).

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
26-30 septiembre	3			T/P	T/P	1	3	3	
3-7 octubre	3			T/P	T/P	1	3	3	
10-14 octubre	2	2		T/P	T/P	1	3	3	
17-21 octubre	2		2	T/P	T/P	1	3	3	
24-28 octubre	2	2		T/P	T/P	1	3	3	
31 octubre-4 noviembre	2		2	T/P	T/P	1	3	3	
7-11 noviembre	2	2		T/P	T/P	1	3	3	
14-18 noviembre	2		2	T/P	T/P	1	3	3	
21-25 noviembre	2	2		T/P	T/P	1	3	3	
28 noviembre-2 diciembre	2		2	T/P	T/P	1	3	3	
5-9 diciembre	2	2		T/P	T/P	1	3	3	
12-16 diciembre	2		2	T/P	T/P	1	3	3	
19-22 diciembre	2	2		T/P	T/P	1	3	3	
23 diciembre-8 enero	Vacaciones Navidad								
9-13 enero	2		2	T/P	T/P	1	3	3	
16-23 enero	3			T/P	T/P	1	3	3	
Total horas	33	12	12			15	45	45	

Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 1 de noviembre (día de Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada)